



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
**SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
"G. PASCOLI"**

Via Ovidio, 25 c.a.p. 81031 – Aversa (CE)
e-mail: cemm01700d@istruzione.it – e-mail PEC cemm01700d@pec.istruzione.it
www.pascoliaversa.edu.it

Progettazione di Istituto A.S. 2020-2021

elaborata dai capidipartimento nella prima decade di settembre del corrente anno scolastico

Premessa

La Progettazione

La progettazione curricolare della Scuola Secondaria di I grado "G. Pascoli" elabora specifiche scelte culturali, pedagogiche, metodologiche, disciplinari ed organizzative, coerenti con i Traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali, che ne costituiscono il quadro di riferimento per rispondere ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti del nostro contesto territoriale.

Il curriculum verticale è stato progettato per guidare i nostri alunni al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e, pertanto, esso esplicita le scelte organizzative del percorso formativo più adeguato per lo sviluppo integrale ed armonico degli alunni, accompagnandoli nella lettura consapevole delle esperienze vissute e nella costruzione delle conoscenze e dei valori che li sappiano orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dei continui cambiamenti.

Esso, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, mira a tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche e si propone di:

- tracciare un percorso formativo unitario ed armonico;
- valorizzare gli elementi di continuità e la gradualità e degli apprendimenti;
- garantire il successo formativo nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola sec. di 2° grado.

La scelta di organizzare il curriculum verticale per competenze chiave è nata anche dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento. La pianificazione delle singole unità di apprendimento prevede lo sviluppo e la trattazione di importanti tematiche trasversali del nostro curriculum: legalità, ambiente, intercultura, alimentazione, salute e sviluppo sostenibile. In particolare, alla luce della forte attenzione dell'Italia ai temi dello "sviluppo sostenibile", a seguito delle iniziative

delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea, sono stati visionati e discussi gli obiettivi di sviluppo sostenibile. La nostra scuola, in quanto prima agenzia educativa, non può prescindere da tali obiettivi, quindi le UDA per competenze di tutte le discipline del nostro curriculum rispecchiano questa nuova *mission* della scuola italiana e in particolare quella dell'obiettivo n.4 ossia: offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento permanente.

L'alunno, pertanto, è posto al centro dell'azione educativa che mira a fornire gli strumenti "per imparare ad apprendere". A tal proposito la nostra scuola realizza un percorso formativo unitario che valorizza gli elementi di trasversalità tra le discipline per la costruzione di un sapere unitario, che permetta all'alunno di affrontare in autonomia e corresponsabilità le diverse situazioni di vita, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In quest'ottica l'insegnamento dell'educazione civica si configura come percorso indispensabile per la crescita della persona, per il suo accesso critico a tutti gli ambienti culturali e per il raggiungimento del successo personale.

Ambiente di apprendimento

La scuola secondaria di primo grado si presenta come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi, attraverso l'utilizzo flessibile degli spazi di cui dispone, a partire dall'aula scolastica al laboratorio di informatica o al teatro, favorendo in tal modo la didattica "del fare" e facilitando approcci operativi alla conoscenza dei saperi disciplinari.

In tal modo si valorizzano l'esperienza e le conoscenze degli alunni, che riescono così ad ancorarvi nuovi contenuti e a dare senso a quello che si sta imparando.

Anche in questo periodo emergenziale, dovuto alla pandemia da Coronavirus Covid -19, la nostra scuola non ha rinunciato alla sua *mission*, pertanto, di fronte alla sospensione delle attività didattiche in presenza ha rimodulato la progettazione delle stesse, nella consapevolezza che l'utilizzo flessibile e creativo degli strumenti tecnologici possono rappresentare un valido supporto all'apprendimento.

Anche le attività didattiche digitali, al pari di quelle in presenza, mirano a:

- favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo e sulle modalità di lavoro di ognuno;
- incoraggiare la ricerca e la scoperta
- coinvolgere gli alunni nella progettazione e nella realizzazione delle attività in modalità online come occasioni di partecipazione condivisa in spazi diversi dalla scuola, ma anche come nuova risorsa per l'apprendimento.

Ad inizio anno scolastico 2020/21 é stato pertanto predisposto il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, che ci consente di garantire il diritto all' apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in casi di quarantena obbligatoria o di isolamento fiduciario di studentesse e studenti.

Dipartimenti Disciplinari

Sulla base di quanto esternato in premessa, visto il PTOF e considerato il RAV, entrambi aggiornati nell' a. s. 2019/2022 e validi per il successivo triennio, i docenti, riuniti in Dipartimenti disciplinari prima e per aree disciplinari dopo, elaborano la Progettazione educativa e didattica annuale di Istituto che si arricchisce dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (Legge n.92 del 20/08/2019).

PRINCIPI (EX ART.1 LEGGE 92/2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

Programmazioni curriculari declinate per competenze.

Il documento articola, nelle singole annualità, obiettivi essenziali, conoscenze essenziali e abilità da raggiungere in funzione di ciascun traguardo di competenza al termine del percorso di studio. La struttura scelta per la stesura del documento è funzionale all'utilizzo dello stesso come base per la progettazione/programmazione dell'attività didattica di ciascun insegnante.

Ad inizio anno scolastico vengono progettate dai team dei docenti le programmazioni didattiche annuali per ciascuna classe/disciplina. Quest' anno, in seguito all'emergenza epidemiologica e alle relative rimodulazioni delle progettazioni, nelle nuove unità si farà riferimento agli obiettivi e ai contenuti previsti nei PIA delle singole discipline.

Le scelte di adeguamento della programmazione alla singola classe e le relative revisioni in itinere e finale vengono svolte nell'ambito del consiglio di classe. In effetti si tratta di contestualizzare la programmazione di istituto alla classe, agli alunni per livelli o fasce.

Si rammenta che i Dipartimenti stanno pianificando e progettando le UDA disciplinari e trasversali, il Curricolo di Educazione Civica, seguendo le Indicazioni Nazionali 2018, le linee guida del curricolo verticale d'Istituto, il RAV.

1. DAL RAV al PDM a.s. 2019/2022

Priorità e traguardi stabiliti nel R.A.V. 2019/2022 sono:

- Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, in particolare degli alunni che non hanno conseguito i livelli di apprendimento di base
- Traguardo: Rispetto alla valutazione diagnostica in ingresso della classe prima, aumentare la media delle valutazioni di almeno un voto al termine del triennio.
- Migliorare le competenze di cittadinanza, il rispetto, ma soprattutto la condivisione delle regole del vivere civile.
- Traguardo: Portare gli alunni ad agire in modo autonomo e responsabile, a collaborare e partecipare, comprendendo i diversi punti di vista.

Pertanto, tenendo conto della situazione emergenziale e in attesa di ulteriori sviluppi, attraverso l'organico potenziato saranno successivamente attivati interventi didattici in co-docenza e/o classi aperte in orario antimeridiano e pomeridiano con progetti PON FSE Competenze, Inglese per la certificazione Cambridge.

Tutti gli interventi didattici ed educativi dei progetti (curricolari, PON FSE ecc....) caratterizzano il nostro piano di miglioramento per potenziare le conoscenze e le abilità finalizzate al raggiungimento dei traguardi rilevati attraverso il RAV. In merito alle attività previste dai PAI, sono stati organizzati corsi di recupero in presenza dal 16/09/2020 al 23/09/2020.

Il nostro **PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)** contiene e pone in essere i seguenti interventi: **Sportello didattico per il recupero degli apprendimenti.**

A. Recupero / consolidamento di Italiano

Gli interventi dell'area linguistico-espressiva, saranno attuati per gruppi di studenti dai docenti di italiano (Prof.ssa Mariniello M. e Prof.ssa Picone M.R.) in prolungamento orario, saranno supportati dalla Prof.ssa dell'organico potenziato di Arte per n. 4 ore. Verranno coinvolti gli alunni delle classi prime e seconde.

B. Recupero / consolidamento di Matematica

I docenti di Matematica (prof.ssa Fiore, prof.ssa Rampino) effettueranno attività di recupero/consolidamento in prolungamento orario, supportati dai docenti dell'organico potenziato di Tecnologia. Saranno coinvolti gli alunni delle classi prime e seconde.

Laddove in alcune classi, saranno necessari interventi di recupero in orario curricolare, gli stessi docenti dell'organico potenziato svolgeranno attività mirate.

C. *Recupero /consolidamento e potenziamento di inglese*

Le attività di recupero della lingua inglese saranno rivolte agli alunni delle classi seconde e saranno organizzate in orario extracurricolare.

Potenziamento ed arricchimento extracurricolare per il conseguimento delle certificazioni Cambridge (Movers-classi prime – Ket - classi terze).

Inoltre le classi seconde e terze effettueranno la certificazione Cambridge relativa al FLYERS e KET, livello A2, tramite i moduli PON FSE Competenze.

D. *Progetti curriculari del PDM volti all'integrazione dei contenuti che rientrano nei Piani integrativi di apprendimento (PIA):*

- Progetto Legalità (tutte le classi) –“Legali...si diventa!” *Referenti: Prof.sse M. Mariniello, Picone M.R. , Perugini S.*
- Progetto di educazione digitale “A tutta Vita!” 2020 (tutte le classi) Referente: prof.ssa Mariniello M.
- Progetto “Libriamoci” -giornata di lettura nelle Scuole- (classe 1^ F) Referente: Puerto A.
- Progetto “Festa dei Popoli “, in rete con la Diocesi di Aversa (classi prime). Referenti: Prof.sse Moliterno A. e Di Caprio L.
- Progetto sul territorio” *Aversa Millenaria*” promosso dall’Associazione Aversa Turismo (classi 3^ A, 3^ B, 3^ E, 3^ I). Referenti prof.sse Romano G., Pezone A., in collaborazione con il dipartimento di arte per la creazione di elaborati grafici.
- Progetto “Verso una scuola amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti” (tutte le classi). Referenti: Prof.sse: Moliterno R., Costa T.
- Progetto Programma Erasmus plus- KA2 partenariato strategico tra scuole Europee – “Arte, paesaggio e cultura, patrimonio dell’Europa futura” - 2018-1-IT02-KA229-048603_1- a.s. 2019/20 classi 3^- in partenariato con una scuola della Gran Bretagna
- Progetto Programma Erasmus plus- KA2-partenariato strategico tra scuole Europee2 “Être un élève en Europe qui prépare son avenir” per le classi terze (C-L) - partner Francia (scuola capofila), Italia – Germania e Portogallo.
- Progetto Programma Erasmus plus- KA2-partenariato strategico tra scuole Europee – “Mémoires héritées histoire partagées des deux guerres mondiales” per le classi III (A- B- D- E- H – I) partner Francia (scuola capofila), Italia (Misilmeri e Aversa) – Germania.
- Progetto Erasmus Plus KA2 partenariato strategico tra scuole Europee – “Città Europee: Storia - Ecologia e Turismo” per le classi 2^ (A- B- C- D e 3° D) partner Francia (scuola capofila) – Spagna – Austria – Portogallo – Italia.

- Prosecuzione Progetto CLIL (30 ore annuali) classi 2 C e 2 D. In 2[^]C la DNL sarà Arte e in 2[^]D Tecnologia. I docenti della disciplina saranno affiancati per 1h settimanale dalla docente Palmieri A. di lingua inglese in possesso della formazione CLIL.

E. Progetti extracurricolari di ampliamento/arricchimento

- ✓ Progetto di musica: “InCanto con il San Carlo”, in collaborazione con il teatro San Carlo (57 alunni tutte le classi). Referente: Prof.ssa Ciriello E.
- ✓ Progetti PON-6 moduli: 2 moduli di matematica, “La matematica non è un’opinione” e “Al traguardo...facciamo i conti”, ciascuno di 30 ore per le classi seconde e terze; 2 moduli di inglese, “I feel good” per la certificazione Ket (classi terze) e “That’s all right” per la certificazione Flyers (classi seconde), ciascuno di 60 ore; 2 moduli di italiano, “Inviati speciali” e “Il gioco del teatro”, ciascuno di 30 ore per le classi seconde e terze.

F. INCLUSIVITA’

Saranno posti in essere con adeguata pianificazione le seguenti attività per promuovere una scuola pienamente inclusiva

- Progetto curriculare ed extracurriculare R.E.A.C.T.* vincitore del bando Adolescenza, promosso da We World Onlus e in partenariato con l’Associazione di promozione sociale PATATRAC sulla dispersione scolastica.
- **Classi I progetto:** “La natura nella mia scuola attraverso i cinque sensi”, in conformità con il P.I. Le attività proposte si concretizzeranno in maniera visibile alla fine con la realizzazione di un’aiuola;
- **Classi II** “Io leggo, scrivo e recito” laboratorio di letto-scrittura finalizzato ad una drammatizzazione di un testo;
- **Classi III** “Progetto Autonomia” uscita sul territorio al Comune di Aversa. Attività pratiche (Compilare un bollettino di c/c, scrivere un telegramma).

I Consigli delle classi PRIME, SECONDE E TERZE sono coinvolti nel “PROGETTO REACT (referenti prof.ssa Di Grazia Rossella e prof.ssa De Chiara Angelica.)

Il progetto R.E.A.C.T.- Reti per Educare gli Adolescenti attraverso la Comunità e il Territorio - Progetto Nazionale contro la povertà educativa, con capofila WE WORLD ONLUS finanziato dalla Fondazione *Con I Bambini* nell’ambito del bando Adolescenza 2017, in partenariato con: l’associazione di promozione sociale PATATRAC, l’I.C. “Gaetano Parente”, la Scuola S.S. di 1° grado “Giovanni Pascoli” di Aversa e il Comune di Aversa, si propone, tra le altre cose, di migliorare il benessere degli studenti e i loro risultati scolastici. L’Università Cattolica del Sacro Cuore è partner valutativo di REACT. Le attività di valutazione che saranno

realizzate coinvolgono i nostri studenti, pertanto i consigli di classe rileveranno ,“gli alunni partecipanti “, opportunamente autorizzati dai genitori.

Le attività che si svolgeranno a scuola e presso il centro snodo riguardano:

- **Laboratori Urban Game**
- **Uscite sul territorio Laboratorio scientifico: formazione docenti di matematica, scienze e tecnologia;**
- **Sportello genitori presso snodo**
- **Sportello didattico di gruppo presso snodo;**
- **Sportello orientamento al futuro classi 3 presso la scuola**
- **Laboratori vari.**

2. PROVE DI INGRESSO PER CLASSI PARALLELE

Sono stati concordati i **test disciplinari per le classi prime, seconde e terze** per accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite. Tali test sono strutturati in formato digitale (Google moduli).

Modalità di somministrazione e rilevazione dei risultati:

Classi 1

Tempi: i test saranno somministrati nel mese di ottobre, in relazione all’orario di servizio dei docenti.

Classi 2 e 3

Tempi: i test saranno somministrati nel mese di ottobre, in relazione all’orario di servizio dei docenti.

Gli alunni svolgeranno le prove ciascuno con il proprio device nelle aule assegnate. I test d’ingresso avranno valore diagnostico e non valutativo, contribuiranno alla strutturazione delle fasce di livello delle singole classi.

3. PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE

Nel corrente anno scolastico, al fine di avere un quadro più completo sull’andamento degli apprendimenti, le classi prime, seconde e terze effettueranno prove strutturate di italiano, matematica e inglese per classi parallele, al termine di ciascun quadrimestre.

4. INTERVENTI EDUCATIVO – DIDATTICI

I Dipartimenti hanno concordato, inoltre, di dedicare i primi 15 giorni dell’anno scolastico, per le classi 2[^] e 3[^], alle attività di consolidamento/recupero (modulo 0) delle conoscenze e abilità

relative al precedente anno scolastico. Tutte queste attività serviranno per prendere atto delle eventuali criticità della classe e per calibrare in maniera adeguata i progetti formativi disciplinari.

Classi prime

- Nella prima settimana del II quadrimestre, si effettuerà un intervallo formativo (una settimana) per il recupero delle abilità di base.
- Gli alunni in difficoltà, che non avranno fatto registrare miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, saranno coinvolti in un'azione di recupero in itinere per gruppi di livello.

Classi seconde e terze

- Per gli alunni che non hanno raggiunto i livelli di apprendimento stabiliti il precedente anno scolastico, sono stati organizzati corsi di recupero in presenza dal 16/09/2020 al 23/09/2020 (PAI).
- Dopo la somministrazione dei test di ingresso per conoscere le situazioni di partenza, i primi quindici giorni del I quadrimestre saranno dedicati al recupero/consolidamento delle abilità di base.
- Nella prima settimana del II quadrimestre, si effettuerà un intervallo formativo per il recupero degli apprendimenti.
- Gli alunni in difficoltà, che non avranno fatto registrare miglioramenti rispetto alla situazione di partenza saranno segnalati per un eventuale recupero, della situazione saranno informati anche i genitori.
- Per quanto riguarda le strategie e i progetti per colmare le lacune, i docenti si impegneranno attraverso l'uso di strumenti e metodologie diversificate, che saranno accompagnati da un'assidua attività di verifiche e monitoraggio.

5. ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- Progetto Continuità “Crescere: Insieme...Si Può!” (classi quinte e classi prime)
- Progetto Orientamento “Verso il mio futuro: Educazione alla scelta, educare alla vita” (classi terze).

Queste attività verranno svolte e pianificate dalla F.S. preposta che si occuperà di rielaborare e/o confermare il progetto di orientamento da sottoporre all'esame e all'approvazione del Collegio dei Docenti ed aggiornarlo nel P.T.O.F per l'a.s.2020/2021. Nella presentazione del progetto si terrà conto dell'attuale situazione emergenziale, pertanto saranno previste anche

attività online da concretizzare attraverso l'uso della piattaforma Gsuite o altre modalità di comunicazione a distanza.

Continuano anche per quest'anno le attività del *Progetto Scuole in rete* ai sensi dell'Accordo stipulato tra scuole secondarie di I grado dell'agro aversano con il Liceo classico D. Cirillo e con il Liceo Scientifico E. Fermi di Aversa. L'accordo tra le scuole mira alla costruzione di un curriculum verticale integrato.

6. PARTECIPAZIONE A CONCORSI INTERNI, REGIONALI E NAZIONALI

- Partecipazione ai giochi matematici PRISTEM della Bocconi e ai giochi internazionali. Referenti: Prof.sse Caterino e Fattore.
- Piattaforma E-twinning. La nostra scuola ha ricevuto già un prestigioso riconoscimento: il Certificato di Qualità per il progetto "Easter connects us all", attivato dalla prof.ssa Pescione nelle sue classi. La piattaforma implementa l'innovazione didattica attraverso la socializzazione di tante attività didattiche, hanno aderito a questa nuova attività i corsi C e D; tuttavia resta comunque ancora aperta la libera adesione da parte degli altri docenti a questa opportunità di gemellaggio elettronico. Referente prof.ssa Pescione Anna.
- Partecipazione a concorsi di poesia e scrittura creativa. Referente Prof.ssa Santagata E.

7. SONO STATE POI CONFERMATE LE CELEBRAZIONI NEI GIORNI:

- 17 ottobre - giornata mondiale della lotta alla fame nel mondo. Referenti: proff.se Moliterno e Di Caprio.
- 4 Novembre - giornata in memoria dei Caduti in guerra: lettura brani scelti, visione film, discussioni guidate.
- 19/20 novembre - giornata mondiale dei Diritti dell'infanzia.
- 27 gennaio - "settimana della memoria" in ricordo della Shoah;
- 10 febbraio - "giorno del ricordo", in commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe;
- 19 marzo, "festa della legalità" istituita dalla Regione Campania in ricordo dell'uccisione di don Peppino Diana. In occasione di tale ricorrenza sarà organizzata "La Marcia della Pace"
- 25 Aprile - giornata in memoria della Liberazione
- 2 Giugno – festa della Repubblica:

Per le ricorrenze di cui sopra, i docenti affronteranno con i ragazzi una riflessione di studio attraverso letture ad hoc, visione di film e /o di documentari, dibattiti...

8. **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE:** attività complementari o di integrazione al curricolo

Le seguenti attività, già sospese nel precedente anno scolastico e tutt'ora alla luce del DPCM del 13/10/2020 e seguenti decretazioni, potranno essere effettuate questo anno fatta eccezione la situazione di emergenza Covid 19 .

Classi prime:

Visite guidate (in orario curricolare):

- Anfiteatro e Museo Archeologico di S. Maria C.V.
- Orto botanico – Napoli.

Classi seconde:

Visite guidate:

- Città delle Scienze (Percorsi: Corporea e Alimentazione) – Napoli.
- Museo di Capodimonte – Napoli.

Classi terze:

Visita guidata ai Palazzi istituzionali (Montecitorio, Palazzo Madama, Quirinale, Palazzo Chigi). Parteciperanno i ragazzi più meritevoli sul piano comportamentale a seguito di un regolare sorteggio in presenza della singola classe, in linea con l'obiettivo fissato nel PDM. Per i suddetti alunni sarà preso in considerazione il voto di condotta in uscita della classe seconda. Il sorteggio verrà effettuato separatamente tra gli alunni che hanno riportato voto 10, voto 9, voto 8.

Viaggio di istruzione classi 3°

Campo Scuola Castel di Sangro oppure Puglia 4 giorni-3 notti.

Si fa presente che, alla luce dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, a seconda della situazione rilevabile, le attività previste nella presente progettazione d' istituto potrebbero essere annullate o subire modifiche e adeguamenti relativamente alla reale fattibilità.

COLLABORAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

Iniziative ed attività di collaborazione

Tenendo conto della complessa realtà sociale in cui viviamo, sarà necessario stabilire con i genitori rapporti di stretta collaborazione per individuare insieme strategie atte a promuovere la formazione e la crescita dei loro figli.

Sono previsti:

- Incontri con i docenti da remoto previa prenotazione e secondo modalità da definire;
- Comunicazioni scritte attraverso il RE.