



**SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
"G. PASCOLI"**
VIA OVIDIO, 25 C.A.P. 81031 – AVERSA(CE)
TEL/FAX 081.5038017 – 081.8154889
Email: cemm01700D@istruzione .it
www.pascoliaversa.edu.it



ANNO SCOLASTICO 20../20..
GRIGLIA D'OSSERVAZIONE ALUNNO SU BASE ICF
di cui al Dlgs 66/2017

(Base per definizione obiettivi P.F. e P.E.I.)

ALUNNO: Cognome.....Nome.....

Classe..... Sezione.....

Legenda:

- 0. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma
- 1. difficoltà LIEVE
- 2. difficoltà MEDIA
- 3. difficoltà GRAVE
- F. L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento.

FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE

| FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Focalizzazione dell'attenzione | | | | | |
| Mantenimento dell'attenzione | | | | | |
| Memoria a breve termine | | | | | |
| Memoria a lungo termine | | | | | |
| Controllo psicomotorio | | | | | |
| Gamma di emozioni | | | | | |
| Regolazione delle emozioni | | | | | |
| Acquisizione della dominanza | | | | | |
| Linguaggio verbale (comprensione) | | | | | |
| Linguaggio verbale (produzione) | | | | | |
| Percezione visiva | | | | | |
| Percezione uditiva | | | | | |
| Percezione tattile | | | | | |
| Percezione gustativa | | | | | |
| Percezione olfattiva | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Gestione del tempo | | | | | |
| Risoluzione dei problemi | | | | | |
| Immagine corporea | | | | | |
| Pensiero (forma e contenuto) | | | | | |
| Astrazione | | | | | |
| Metacognizione | | | | | |

| APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone | | | | | |
| Guarda negli occhi l'interlocutore | | | | | |
| Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es: voce dell'adulto, musica) | | | | | |
| Ha la capacità di imparare a scrivere | | | | | |
| Applica la capacità di imparare a scrivere | | | | | |
| Ha la capacità di imparare a leggere | | | | | |
| Applica la capacità di imparare a leggere | | | | | |
| Ha la capacità di imparare a calcolare | | | | | |
| Applica la capacità di imparare a calcolare | | | | | |
| Ha la capacità di pensare | | | | | |
| E' in grado di ignorare rumori distraenti | | | | | |
| Mantiene l'attenzione sul compito | | | | | |
| E' in grado di imitare un gesto | | | | | |
| E' in grado di copiare un segno grafico | | | | | |
| E' in grado di fare un gioco simbolico | | | | | |

| COMPITI E RICHIESTE GENERALI | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| E' in grado di compiere azioni semplici | | | | | |
| E' in grado di compiere azioni complesse | | | | | |
| Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici | | | | | |
| Ha la capacità di intraprendere compiti articolati | | | | | |
| Porta a termine compiti articolati in autonomia | | | | | |
| E' in grado di seguire una routine | | | | | |
| Applica la capacità di seguire una routine | | | | | |
| Sa gestire cambiamenti della routine | | | | | |
| E' in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato | | | | | |
| E' in grado di lavorare con il piccolo gruppo | | | | | |
| E' in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe | | | | | |
| Ha la capacità di gestire la tensione e la frustrazione | | | | | |
| Ha la capacità di controllare il proprio comportamento | | | | | |

| COMUNICAZIONE | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| E' in grado di comprendere messaggi verbali | | | | | |
| E' in grado di comprendere messaggi scritti | | | | | |
| E' in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni | | | | | |
| E' in grado di parlare | | | | | |
| Applica la capacità di parlare | | | | | |
| E' in grado di produrre parole | | | | | |
| E' in grado di cantare | | | | | |
| Applica la capacità di cantare | | | | | |
| E' in grado di produrre messaggi non verbali | | | | | |
| Applica la capacità di produrre messaggi non verbali | | | | | |
| Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona | | | | | |
| E' in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona | | | | | |

| MOBILITA', USO DELLO SPAZIO E ORIENTAMENTO TEMPORALE | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| E' in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi/seduto) | | | | | |
| E' in grado di mantenere una posizione (es.: seduto) | | | | | |
| E' in grado di trasferirsi | | | | | |
| E' in grado di spostare oggetti | | | | | |
| E' in grado di camminare | | | | | |
| Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare pennelli, etc) | | | | | |
| Sviluppo motricità del piede | | | | | |
| E' in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l'astuccio | | | | | |
| Ha la capacità di calciare | | | | | |
| Ha la capacità di strisciare , saltare, rotolarsi | | | | | |
| E' in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici | | | | | |
| Sa dove procurarsi , all'interno dell'aula, il materiale per svolgere un'attività | | | | | |
| E' in grado di prendere il materiale per lavorare | | | | | |
| Rimette a posto il materiale dopo aver terminato l'attività | | | | | |
| E' in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano , etc. | | | | | |
| E' in grado di leggere l'orologio | | | | | |
| Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es. : mezz'ora , un'ora) | | | | | |
| Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno | | | | | |

| CURA DELLA PERSONA | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| E' in grado di lavarsi ed asciugarsi le mani | | | | | |
| Applica la capacità di lavarsi ed asciugarsi le mani | | | | | |
| E' in grado di prendersi cura delle singole parti del corpo | | | | | |
| Applica la capacità di prendersi cura delle singole parti del corpo | | | | | |
| E' in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione | | | | | |
| E' in grado di mettere , allacciare e togliere le scarpe | | | | | |
| E' in grado di mangiare da solo | | | | | |
| E' in grado di bere da solo | | | | | |
| E' in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza | | | | | |

| INTERAZIONI INTERPERSONALI | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ha la capacità di interazioni personali semplici | | | | | |
| Ha la capacità di interazioni personali complesse | | | | | |
| Gioca con i pari | | | | | |
| Interagisce con l'adulto | | | | | |
| Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei | | | | | |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari | | | | | |
| Ha la capacità di intrattenere relazioni intime | | | | | |

| PARTECIPAZIONE SOCIALE | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici | | | | | |
| Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici | | | | | |
| Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco | | | | | |
| Applica la capacità di coinvolgersi in un gioco | | | | | |
| Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero | | | | | |
| Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende la parola durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout etc.) | | | | | |
| Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali | | | | | |
| Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani | | | | | |

| FATTORI PERSONALI | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Autostima | | | | | |
| Motivazione | | | | | |
| Curiosità | | | | | |
| Tendenza all'isolamento | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Aggressività o comportamenti incontrollati | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| FATTORI AMBIENTALI | 0 | 1 | 2 | 3 | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Utilizzo tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, Lim) | | | | | |
| Utilizzo di strumenti e attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.) | | | | | |
| Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.) | | | | | |
| Relazione con i compagni | | | | | |
| Ha una relazione significativa con un compagno/a di classe | | | | | |
| Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra scolastico | | | | | |
| In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzioni di supporto | | | | | |
| Relazione con animali domestici | | | | | |
| Usa servizi assistenziali o riabilitativi extra scolastici | | | | | |
| Relazione con gli insegnanti | | | | | |
| Qualità della relazione con AEC | | | | | |
| Qualità della relazione con l'insegnante di sostegno | | | | | |

In sintesi

CONDIZIONI FISICHE: (funzioni corporee e strutture corporee):

.....
.....
.....
.....
.....

ATTIVITA' PERSONALI: (apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale):

.....
.....
.....
.....
.....

PARTECIPAZIONE SOCIALE:

.....
.....
.....
.....
.....

FATTORI CONTESTUALI (ambientali e personali)

.....
.....
.....
.....
.....

PUNTI DI FORZA

.....
.....
.....
.....
.....

PUNTI DI DEBOLEZZA

.....
.....
.....
.....
.....