



SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO "G. PASCOLI"

via Ovidio, 25 c.a.p. 81031 – Aversa(Ce)- Distr.scol. 15 - cod. mecc.
CEMM01700D

TEL/FAX 081.5038017 – 081.8154889

e-mail: cecm01700d@istruzione.it - cecm01700d@pec.istruzione.it

www.pascoliaversa.it



modalità di recapito: Invio sul sito a cura dell'ufficio di segreteria

Aversa, 23/9/2018

COMUNICAZIONE N.15

• Al Personale Docente

• Al DSGA

Sito web

Oggetto: Valutazione diagnostica: rilevamento situazione in ingresso degli alunni/e- correzione test di ingresso. A.s. 2018-2019

Premessa

La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali, sia trasversali che per discipline o aree, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. Tale rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico, ma pone le basi per individuare le strategie d'intervento.

Nella diagnosi di ingresso, per l'aspetto cognitivo vengono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesso dei prerequisiti), ai vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline e precisamente:

1. **la comprensione** : comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi.
2. **La comunicazione** : comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti socio/relazionali sono presi in considerazione:

3. **il comportamento** come capacità dell'alunno di partecipare al dialogo educativo - didattico evidenziando:

- la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
- l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

4. **La condotta** come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive.

Strategie del Consiglio di classe

La definizione di un quadro diagnostico quanto più puntuale e affidabile costituisce garanzia per l'efficacia del processo di formazione e per l'individuazione del livello delle competenze esistenti e la messa a punto delle tipologie di intervento.

Pertanto i Consigli di classe, in relazione alla situazione di partenza e al suo evolversi, indicano, oltre alla normale progettazione, i gruppi di lavoro/livello secondo fini e obiettivi definiti in base alle esigenze, ai ritmi di apprendimento e alle caratteristiche del singolo.

Come da normativa, le famiglie vengono informate dal Consiglio di classe, entro il primo bimestre (sia nei C.d.C. di Novembre/Dicembre sia in colloqui individuali), della situazione di partenza degli alunni e delle relative strategie di intervento individualizzato.

La situazione delle singole classi e la libertà d'insegnamento consentono agli insegnanti di impostare la progettazione del loro intervento in maniera diversificata, purché nel rispetto delle vigenti leggi.

Modalità di correzione e rilevazione dei risultati:

Come deliberato in sede collegiale, la progettazione di istituto ha previsto la somministrazione, per le classi prime, dei test, centrati sulle seguenti categorie trasversali a tutte le discipline:

1. comprendere la lingua scritta e orale (Foglio n° 1 lato a e lato b)
2. classificare (Foglio n° 2)
3. causa-tempo-spazio (Foglio n° 3)
4. ordinare (Foglio n° 4)
5. seriare (Foglio n° 5)
6. ragionare (Foglio n° 6)

Considerata la trasversalità, si ritiene opportuno che la correzione dei test somministrati **sia effettuata dai seguenti docenti, :**

	Docenti che correggono le prove d'italiano	Docenti che correggono le prove trasversali di italiano	Docenti che correggono le prove di matematica	Docenti che correggono le prove trasversali di matematica
1A	Schettino	Mingione	Fattore	Sarno
1B	Pezzone A.	Molitierno A.	Guarino Elvira	Di Puerto
1C	Romano A	Costa	Priore	Panza
1D	Picone M.	Picone	Conforto	Catanzano
1E	Romano G.	Perugini	Abate	Truosolo
1F	Santagata	Coviello	Fierro	Cufaro
1G	Passarelli	Madonna	Fiore	Vitale
1H	Vitrano	Lanni	Caterino	Guarino L.
1I	Esposito	Piccolo	Pirro	Ciriello
1L	Molitierno R.	Noviello	Di Rubbo	Di Maso
1 M	Iorio	Sileo	Iovinella	Sacco

Ogni docente corregge secondo la propria disponibilità. Saranno forniti ai colleghi coinvolti i correttori.

La tabulazione degli esiti avverrà in modo da favorire la comunicazione-la riflessione e promuovere gli interventi di tutto il consiglio di classe.

L'adozione e la gestione dei cambiamenti ha il fine ultimo di aumentare il successo, di stimolare il pensiero, di acquisire informazioni, evidenziare segni, punti di criticità e aprire orizzonti di attenzione.

Si ringrazia.

Il Dirigente Scolastico

F/to Dott.ssa Maria Rosaria Bocchino

Firma apposta, ai sensi dell'art. 3 comma 2 D. L.vo n. 39/93