

****

**Scuola secondaria di primo grado**

**“G. PASCOLI”**

**AVERSA**

via Ovidio, 25 c.a.p. 81031 – Aversa (CE)

e-mail : [cemm01700d@istruzione.it](mailto:cemm01700d@istruzione.it) –

e-mail PEC [cemm01700d@pec.istruzione.it](mailto:cemm01700d@pec.istruzione.it)

[www.pascoliaversa.edu.it](http://www.pascoliaversa.edu.it)

**Relazione Finale Coordinata**

**Classe \_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_**

**Anno Scolastico 201\_\_/20 \_\_**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunni: | Maschi: | Femmine: | Diversamente abili: | Con BES: |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | | Sopraggiunti da altre scuole: | | |

## **SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| tranquilla [ ] motivata [ ] | * medio-alto |
| vivace [ ] poco motivata [ ] | * medio |
| collaborativa [ ] problematica [ ] | * medio-basso |
| poco collaborativa [ ] | * basso |

**BREVE PROFILO IN USCITA DESCRITTIVO DELLA SCOLARESCA IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E DIDATTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NEL COMPLESSO, PERTANTO, IL RAPPORTO CON GLI ALUNNI PUÒ ESSERE DESCRITTO COME:**

❒ armonioso; ❒ collaborativo; ❒ accettabile; ❒ formale, ❒ difficile; ❒ conflittuale …..

… ed il generale comportamento della scolaresca valutato come:

❒ scorretto; ❒ vivace e non responsabile; ❒ vivace ma responsabile; ❒ disciplinato, ❒ corretto; ❒ corretto e responsabile

|  |  |
| --- | --- |
| I **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE, NEL COMPLESSO, SONO STATI**:  ❒ frequenti ❒ saltuari; ❒ inesistenti;  ❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati;  ❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari | **E DI TIPO** :  ❒ armonioso; ❒ collaborativo;  ❒ accettabile; ❒ formale,  ❒ difficile; ❒ conflittuale. |
| VANNO SEGNALATI I SEGUENTI CASI:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Alla fine dell’anno scolastico, in relazione alle conoscenze, alle capacità logiche ed espressive, al profitto e al livello di maturazione complessivamente rilevati in tutte le discipline, la scolaresca si presenta suddivisa secondo le seguenti fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Livello**  **Eccellente** | **Voto 10**  **(9,5/10)** | Conoscenze complete ed approfondite; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione dei problemi; esposizione fluida e ricca ; uso di una terminologia corretta e ben articolata e di un linguaggio specifico appropriato; eccellenti capacità di sintesi, di rielaborazione delle conoscenze acquisite con molti apporti critici, di cogliere collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni; efficiente partecipazione alle attività ; corretto uso degli strumenti di comunicazione a distanza. |
| **Alunni:** |
| **Livello**  **Alto** | **Voto 9**  **(8,5/9,4)** | Conoscenze sicure e complete ; idonea applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi; esposizione chiara e articolata; uso di una terminologia corretta e di un linguaggio specifico appropriato; più che soddisfacenti capacità di sintesi, di rielaborazione delle conoscenze acquisite con qualche apporto critico, di cogliere collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni ; soddisfacente partecipazione alle attività ; positivo uso degli strumenti di comunicazione a distanza. |
| **Alunni:** |
| **Voto 8**  **(7,5/8,4)** | Conoscenze generalmente complete e sicure ; soddisfacente applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi; esposizione chiara e corretta; uso di una terminologia appropriata e varia e con un coerente linguaggio specifico ; buona capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite; adeguata partecipazione alle attività ; appropriato uso degli strumenti di comunicazione a distanza. |
| **Alunni:** |
| **Livello**  **Intermedio** | **Voto 7**  **(6,5/7,4)** | Conoscenze semplici e corrette ; accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi; esposizione semplificata e sostanzialmente corretta; uso di un lessico essenziale ma appropriato; capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite in via di evoluzione ; buona partecipazione alle attività ; uso apprezzabile degli strumenti di comunicazione a distanza. |
| **Alunni:** |
| **Livello**  **Base** | **Voto 6**  **(5,5/6,4)** | Conoscenze generiche e sufficienti ; modesta applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi; esposizione non sempre lineare e coerente, lessico povero ma accettabile; limitata capacità di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite ; sufficiente partecipazione alle attività ; uso essenziale degli strumenti di comunicazione a distanza |
| **Alunni:** |
| **Voto 5**  **(4,5/5,4)** | Conoscenze frammentarie e parziali; difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure nell’analisi e nella soluzione di problemi; esposizione superficiale e carente; lessico povero e impreciso; scarsa capacità di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite; superficiale partecipazione alle attività ; modesto uso degli strumenti di comunicazione a distanza. |
| **Alunni:** |
| **Livello**  **Negativo** | **Voto 4**  **(≤ 4,4)** | Conoscenze errate e incomplete ; scarsa capacità di applicazione di concetti, regole e procedure nella soluzione di problemi; esposizione confusa ed approssimativa; nessuna capacità di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite; inadeguata partecipazione alle attività ; uso inadatto degli strumenti di comunicazione a distanza. |
| **Alunni:** |
| **Casi**  **particolari** |  | Alunni per i quali è stato predisposto un PEI o PdP. |
| **Alunni** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI COGNITIVI E METACOGNITIVI TRASVERSALI** | | | | | |
| * Classi Prime | | * Classi Seconde | | * Classi Terze | |
| **OBIETTIVI METACOGNITIVI TRASVERSALI** | ***OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI*** | **OBIETTIVI METACOGNITIVI TRASVERSALI** | ***OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI*** | **OBIETTIVI METACOGNITIVI TRASVERSALI** | ***OBIETTIVI COGNITIVI COMUNI*** |
| Accettare le regole comportamentali della scuola | Osservare e descrivere oggetti e/o forme | Rispettare idee, sentimenti e motivazioni altrui | Osservare e descrivere analiticamente oggetti e/o fenomeni | Vivere la vita di gruppo con una disposizione positiva verso la diversità | Osservare e descrivere in modo critico e sistematico fatti e fenomeni |
| Porsi in relazione con gli altri in modo corretto, collaborativi e proficuo | Mettere in relazione cose e fatti | Cooperare in modo produttivo | Comprendere e rielaborare autonomamente i contenuti delle varie discipline | Partecipare attivamente ai momenti di lavoro collettivo | Saper coordinare movimenti ed idee |
| Sviluppare l’autocontrollo | Essere in grado di operare concretamente | Acquisire un metodo di lavoro produttivo | Comprendere i diversi linguaggi | Acquisire il senso di responsabilità civile per una partecipazione democratica alla vita sociale | Saper usare in modo funzionale i diversi linguaggi |
| Migliorare l’autonomia nel lavoro scolastico | Riconoscere i diversi linguaggi | Acquisire la conoscenza di sé e potenziare un’autonomia emotiva | Analizzare e compiere operazioni logiche | Acquisire capacità decisionali basate sulla conoscenza di sé e del mondo circostante | Acquisire capacità di sintesi per compiere operazioni logiche |
| Acquisire progressiva conoscenza di sé per sviluppare la propria identità | Sviluppare la creatività |  | Sviluppare la creatività |  | Sviluppare la creatività |

|  |
| --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO DEFINITE NEL CONSIGLIO DI CLASSE, PROGRAMMATE NELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO**  Le UdA sono incluse nel Curricolo Verticale di Istituto, agli atti della Scuola.  Per quanto riguarda gli obiettivi disciplinari, i contenuti e le attività relative alle singole discipline, parte integrante delle UDA che il consiglio di classe ha programmato, ed effettivamente realizzate nel corso dell’anno scolastico, si fa riferimento alle relazioni finali dei docenti delle singole discipline sia per la didattica svolta in presenza sia relativamente alla DAD. |

|  |
| --- |
| **GLI OBIETTIVI MINIMI PER OGNI DISCIPLINA, PROGRAMMATI ALL’INIZIO DELL’A.S., SONO STATI RAGGIUNTI**   * **Da tutti gli alunni** * **Da tutti gli alunni tranne** (indicare nome dell’alunno e disciplina/e)**:**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICULARI E TRASVERSALI | * sono state quelle indicate nella progettazione educativo-didattica di inizio anno nel corso del 1^ quadrimestre (didattica in presenza). * Rimodulate nel corso del 2^quadrimestre relativamente alla DAD. |
| LE ATTIVITA’ DIDATTICHE INTEGRATIVE A CUI GRUPPI O SINGOLI ALUNNI HANNO PARTECIPATO | * Sono state quelle indicate nella progettazione educativo-didattica di inizio anno nel corso del 1^quadrimestre (didattica in presenza) (…..) * Rimodulate nel corso del 2^ quadrimestre attraverso l’uso di piattaforme online Gsuite (DAD) |
| L’OFFERTA FORMATIVA EXTRACURRICULARE E PROGETTUALE A CUI  GRUPPI O SINGOLI ALUNNI  HANNO PARTECIPATO | * E’ stata quella indicata nella progettazione educativo-didattica di inizio anno nel corso del 1^ quadrimestre (didattica in presenza). (…….) * Rimodulate nel corso del 2^ quadrimestre attraverso l’uso di piattaforme online Gsuite (DAD) (Corsi di potenziamento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione Cambridge –MOVERS classi 1^ e KET – classi 3^) |
| I PROGETTI SPECIALI (PON - FSE, “SCUOLE A RISCHIO”, ECC) A CUI HANNO PARTECIPANO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI SONO STATI: | * i I moduli PON sono stati posticipati al prossimo anno scolastico. * Le attività relative ai Progetti Erasmus sono state rinviate al prossimo anno scolastico. (…..) |
| LE VISITE GUIDATE E/O IL VIAGGIO DI ISTRUZIONE SONO STATE/I: | * sono state quelle indicate nella progettazione educativo-didattica di inizio anno nel corso del 1^ quadrimestre (didattica in presenza).(…….) * Rinviate al nuovo anno scolastico quelle da effettuare nel corso del 2^quadrimestre (Visite guidate cl.2^ e Viaggio di Istruzione cl.3^). |
| CRITERI METODOLOGICI ATTUATI | **Didattica in presenza**   * Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta * Approccio funzionale - comunicativo – ciclico * Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste * Metodo induttivo * Lezione frontale/ dialogata per presentare e riepilogare * Cooperative learning * Lezione interattiva * Problem solving * Lezione multimediale * Attività di laboratorio * Peer tutoring * Richiesta dell’operatività come azione privilegiata * Role playing * Uso della discussione per coinvolgere e motivare * Brainstorming * Flipped classroom |
| **Didattica a distanza**   * videolezioni * video conferenze * audio lezioni in direttao in differita * restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e/o Registro Elettronico, * e-mail, Whatsapp * lavori di gruppo – condivisione |
| MEZZI E STRUMENTI USATI | **Didattica in presenza**   * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Palestra * Biblioteca * Spazi laboratoriali * Esperimenti * Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante * Uscite sul territorio * Visite guidate * Manifestazioni e Concorsi * LIM * Supporti audiovisivi * Software specifici |
| **Didattica a distanza**   * Libri di testo (versione digitale) * Materiali prodotti dall’insegnante * Mappe concettuali e tabelle * Chiarimenti e approfondimenti con video o audio * Prove autentiche * Utilizzo di strumenti informatici * Sussidi vari (filmati, documentari, link, ecc.) * Piattaforma GSuite (Classroom /Meet) |
| MODALITA’ DI VERIFICA | **Didattica in presenza**   * Verifica iniziale per accertamento dei prerequisiti * Verifiche in itinere per controllare i processi di apprendimento e formazione in corso tramite: lezione partecipata, colloqui orali (interrogazioni , discussioni guidate…………………………………………………..)   prove scritte ed orali (………………………………………………….) per una *valutazione di tipo formativo* durante il percorso didattico.   * Verifiche finali scritte e orali di tipo sommativo valutate attraverso griglia valutazione apprendimenti disciplinari (come da progetti formativi dipartimentali e da documento sulla valutazione allegato al PTOF) |
| **Didattica a distanza**   * Correzione elaborati * Griglie di osservazione * Somministrazione test/quiz * Questionari * Colloqui, dialoghi e conversazioni * Prove pratiche |
| TEMPI DI VERIFICA | * Iniziale, in itinere, finale |
| * ALTRO (SPECIFICARE) |

**LA VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata tenendo conto del percorso formativo e attraverso un’azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti o meno da parte del singolo allievo, dai gruppi o dal gruppo classe. Sono stati presi in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni, il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica. La valutazione, inoltre, è stata intesa come modalità di verifica del processo di insegnamento/apprendimento per l’eventuale revisione e riprogettazione. Nel valutare l’alunno si è tenuto conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione…). Va altresì ribadito quanto stabilito dalla CM 1865 del 10-10-2017, esplicativa del DLgs n. 62/2017, riferisce che, “*ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione Periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. AI fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, il collegio dei docenti esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento*” *ed ha altresì deliberato Griglie per la valutazione degli elaborati scritti* Infine, per la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il collegio dei docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

E’ stata promossa l’autovalutazione degli alunni, come scopo del processo formativo. Sono previste, infine, attività di potenziamento, rafforzamento, recupero e sostegno con metodologie ed attività di seguito descritte: ▼

INTERVENTI PERSONALIZZATI POSTI IN ESSERE PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO ED IL SOSTEGNO

|  |  |
| --- | --- |
| GRUPPI DI LIVELLO | STRATEGIE UTILIZZATE (segnare con la x) |
| **POTENZIAMENTO** | * Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici * Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari * Ricerche e altre attività laboratoriali * Valorizzazione di interessi extrascolastici positivi * Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Gli interventi di potenziamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci | |
| **RAFFORZAMENTO** | * Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione * Esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto * Controllo sistematico del lavoro svolto * Rielaborazione di contenuti disciplinari * Esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Gli interventi di rafforzamento posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci | |
| **RECUPERO** | * Lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi * Esercizi di lettura e tecnica di comprensione * Esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari * Coinvolgimento in tutte le attività programmate * Attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Gli interventi di recupero posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci | |
| **SOSTEGNO** | * Lavori di gruppo * Attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia * Esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti * Acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi * Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Gli interventi di sostegno posti in essere, pertanto, sono risultati:  □ molto efficaci □ efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci | |

|  |
| --- |
| **CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED**  **INDICATORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** |
| **I criteri di valutazione utilizzati sono stati:**   * Valutazione come verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione; * Valutazione come incentivo al conseguimento dell'obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità (valutazione formativa); * Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa); * Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento; * Valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte; * Altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| La valutazione disciplinare degli apprendimenti, effettuata mediante voti numerici, secondo quanto sancito dalla Legge 169/2008 e dalla CM 1865 del 10-10-2017, esplicativa del DLgs n. 62/2017 è stata effettuata seguendo le indicazioni delle Griglie di valutazione contenute nel **“Protocollo di Valutazione d’ Istituto**” e inserite nel PTOF relativamente al primo periodo dell’anno scolastico. Successivamente, la valutazione disciplinare degli apprendimenti e del comportamento, espressa mediante giudizi e voti numerici, sempre secondo quanto sancito dalla Legge 169/2008, e dalla CM 1865 del 10/10/2017 del DLgs. N.62 /2017, è stata effettuata seguendo la **Griglia Unica per l’osservazione del comportamento e delle competenze nelle attività di DAD,** approvata con delibera n.5 del C.d.D. del 30/04/2020 e inserita nel PTOF. AI fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti (e del comportamento), esplicitando la corrispondenza tra le votazioni in decimi ed i diversi livelli di apprendimento che, opportunamente inseriti nel PTOF, sono stati resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | | |
| **Certificazione delle competenze**  (cfr. Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo). | **A -Livello avanzato** | **B- Livello intermedio** | **C -Livello base** | **D- livello iniziale** |
| L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Il Consiglio di Classe** | | | |
| **DOCENTE DI:** | **Firma** | **DOCENTE DI:** | **Firma** |
| **Italiano** |  | **Musica** |  |
| **Storia e Geografia** |  | **Educazione fisica** |  |
| **Inglese** |  | **Arte e immagine** |  |
| **Francese** |  | **Religione** |  |
| **Matematica e Scienze** |  | **Sostegno** |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |

|  |
| --- |
| Il Coordinatore |