



Erasmus+ eTwinning



Ministero dell'istruzione
**SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
"G. PASCOLI"**

Via Ovidio, 25 c.a.p. 81031 – Aversa (CE)
e-mail: cemm01700d@istruzione.it – e-mail PEC cemm01700d@pec.istruzione.it
www.pascoliaversa.edu.it

Progettazione di Istituto A.S. 2021-2022

elaborata dai capidipartimento nella prima decade di settembre del corrente anno scolastico

Premessa

La Progettazione

La progettazione curricolare della scuola secondaria di I grado "G. Pascoli" elabora specifiche scelte culturali, pedagogiche, metodologiche, disciplinari ed organizzative, coerenti con i Traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali, che ne costituiscono il quadro di riferimento per rispondere ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti del nostro contesto territoriale.

Il curriculum verticale è stato progettato per guidare i nostri alunni al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e, pertanto, esso esplicita le scelte organizzative del percorso formativo più adeguato per lo sviluppo integrale ed armonico degli alunni, accompagnandoli nella lettura consapevole delle esperienze vissute e nella costruzione delle conoscenze e dei valori che li sappiano orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dei continui cambiamenti.

Esso, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, mira a tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche e si propone di: • tracciare un percorso formativo unitario ed armonico; • valorizzare gli elementi di continuità e la gradualità e degli apprendimenti; • garantire il successo formativo nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola sec. di 2° grado. La scelta di organizzare il curriculum verticale per competenze chiave è nata anche dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento. La pianificazione delle singole unità di apprendimento prevede lo sviluppo e la trattazione di importanti tematiche trasversali del nostro curriculum: legalità, ambiente, intercultura, alimentazione, salute e sviluppo sostenibile. In particolare, alla luce della forte attenzione dell'Italia ai temi dello "sviluppo sostenibile", a seguito delle

iniziative delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea, sono stati visionati e discussi gli obiettivi di sviluppo sostenibile. La nostra scuola, in quanto prima agenzia educativa, non può prescindere da tali obiettivi, quindi le UDA per competenze di tutte le discipline del nostro curriculum rispecchiano questa nuova *mission* della scuola italiana e in particolare quella dell'obiettivo n.4 ossia: offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento permanente.

L'alunno, pertanto, è posto al centro dell'azione educativa che mira a fornire gli strumenti "per imparare ad apprendere". A tal proposito la nostra scuola realizza un percorso formativo unitario che valorizza gli elementi di trasversalità tra le discipline per la costruzione di un sapere unitario, che permetta all'alunno di affrontare in autonomia e corresponsabilità le diverse situazioni di vita, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In quest'ottica l'insegnamento dell'educazione civica si configura come percorso indispensabile per la crescita della persona, per il suo accesso critico a tutti gli ambienti culturali e per il raggiungimento del successo personale.

Ambiente di apprendimento

La scuola secondaria di primo grado si presenta come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi, attraverso l'utilizzo flessibile degli spazi di cui dispone, a partire dall'aula scolastica al laboratorio di informatica o al teatro, favorendo in tal modo la didattica "del fare" e facilitando approcci operativi alla conoscenza dei saperi disciplinari.

In tal modo si valorizzano l'esperienza e le conoscenze degli alunni, che riescono così ad ancorarvi nuovi contenuti e a dare senso a quello che si sta imparando.

Anche durante periodo emergenziale, dovuto alla pandemia da Coronavirus Covid -19, la nostra scuola non ha rinunciato alla sua *mission*, pertanto, di fronte alla sospensione delle attività didattiche in presenza ha rimodulato la progettazione delle stesse, nella consapevolezza che l'utilizzo flessibile e creativo degli strumenti tecnologici possono rappresentare un valido supporto all'apprendimento.

Ad inizio anno scolastico 2021/22 è stato pertanto predisposto il Regolamento per la Didattica Digitale Mista, che ci consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni, nei casi di quarantena obbligatoria o di isolamento fiduciario di studentesse e studenti.

Dipartimenti Disciplinari

Sulla base di quanto esternato in premessa, visto il PTOF e considerato il RAV, entrambi aggiornati e ancora validi per il corrente anno scolastico, i docenti, riuniti in Dipartimenti disciplinari prima e per aree disciplinari dopo, elaborano la Progettazione educativa e didattica annuale di Istituto .

Programmazioni curriculari declinate per competenze.

Il documento articola, nelle singole annualità, obiettivi essenziali, conoscenze essenziali e abilità da raggiungere in funzione di ciascun traguardo di competenza al termine del percorso di studio. La struttura scelta per la stesura del documento è funzionale all'utilizzo dello stesso come base per la progettazione/programmazione dell'attività didattica di ciascun insegnante. Ad inizio anno scolastico vengono progettate dai team dei docenti le programmazioni didattiche annuali per ciascuna classe/disciplina.

Le scelte di adeguamento della programmazione alla singola classe e le relative revisioni in itinere e finale vengono svolte nell'ambito del consiglio di classe. In effetti si tratta di contestualizzare la programmazione di istituto alla classe, agli alunni per livelli o fasce.

Si rammenta che i Dipartimenti stanno pianificando e progettando le UDA disciplinari e trasversali, il Curricolo di Educazione Civica, seguendo le Indicazioni Nazionali 2018, le linee guida del curriculum verticale d'Istituto, il RAV.

1. DAL RAV al PDM a.s. 2019/2022

Priorità e traguardi stabiliti nel R.A.V. 2019/2022 sono:

- ✓ Favorire il successo scolastico di tutti gli alunni, in particolare degli alunni che non hanno conseguito i livelli di apprendimento di base
- ✓ Traguardo: Rispetto alla valutazione diagnostica in ingresso della classe prima, aumentare la media delle valutazioni di almeno un voto al termine del triennio.
- ✓ Migliorare le competenze di cittadinanza, il rispetto, ma soprattutto la condivisione delle regole del vivere civile.
- ✓ Traguardo: Portare gli alunni ad agire in modo autonomo e responsabile, a collaborare e partecipare, comprendendo i diversi punti di vista.

Il nostro **PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)** contiene e pone in essere i seguenti interventi: **Sportello didattico per il consolidamento degli apprendimenti.**

A. Recupero / consolidamento di Italiano

Gli interventi dell'area linguistico-espressiva, sono stati programmati per gruppi di studenti dalle docenti di italiano (Prof.sse Mariniello M., Picone M.R, Puerto A., Moliterno R., Lombardi M.), supportate anche dalle docenti di sostegno Prof.sse di Grazia R. e de Chiara A. Gli alunni coinvolti sono : classi prime, seconde e terze.

B. Recupero / consolidamento di Matematica

Gli interventi dell'area matematica, sono stati programmati per gruppi di studenti dalle docenti di matematica (Prof.sse Fiore A., Conforto B, Delle Curti M. G.,Verazzo G.,Della Volpe A.), supportate anche dalle docenti di sostegno Prof.sse di Fraia M.C.

e Izzo A. Gli alunni coinvolti sono : classi prime, seconde e terze.

C. *Recupero /consolidamento e potenziamento di inglese*

Gli interventi di lingua inglese, sono stati programmati per gruppi di studenti dalle docenti di inglese (Prof.sse Panaro A., Pescione A, d' Angelo E.), supportate anche dalle docenti di sostegno Prof.sse di Grazia R. e de Chiara A. Gli alunni coinvolti sono : classi prime, seconde e terze.

Le attività di recupero della lingua inglese rivolte agli alunni delle classi seconde e sono organizzate in orario curricolare ed extracurricolare.

Potenziamento ed arricchimento extracurricolare per il conseguimento delle certificazioni Cambridge (Movers-classi prime).

- Microsperimentazione potenziamento della lingua inglese in collaborazione con il Centro Objective English Cambridge Assessment Authorized Exam Centre (classi 1 A, 1C, 1I).
- Inoltre le classi seconde e terze effettueranno la certificazione Cambridge relativa al FLYERS e KET, livello A2, tramite i moduli PON FSE Competenze.

D. *Progetti curricolari del PDM:*

- ✓ Progetto “Libriamoci” -giornata di lettura nelle Scuole- Referenti: Puerto A. e Noviello A.
- ✓ Progetto lettura “ il volo di mia” (classi 2 A, 2 F, 2I)
- ✓ Progetto Legalità (tutte le classi) –“**Noi ... cittadini del futuro!**” *Referenti: Prof.ri M. Mariniello ed Argenziano Dario G.A.*
- ✓ Progetto “Festa dei Popoli “, in rete con la Diocesi di Aversa (classi prime). Referenti: Prof.sse Moliterno A. e Di Caprio L.
- ✓ Progetto sul territorio” *Aversa Millenaria*” promosso dall’Associazione Aversa Turismo (classi 2[^] A, 2[^] B, 2[^] E, 2[^] I). Referenti prof.sse Romano G., Pezone A., in collaborazione con la commissione così formata: Prof.ri Garofalo R. / Picone E., Madonna G.,Sarno A, Schiavone D., Pisano M.,.
- ✓ Progetto UNICEF “Verso una scuola amica dei bambini, delle bambine e degli adolescenti” (tutte le classi). Referenti: Prof.sse: Moliterno R., Costa T.
- ✓ Progetto Programma Erasmus plus- KA2-partenariato strategico tra scuole Europee2 “Être un élève en Europe qui prépare son avenir” per le classi terze (C-L) - partner Francia (scuola capofila), Italia – Germania e Portogallo.

- ✓ Progetto Erasmus Plus KA2 partenariato strategico tra scuole Europee – “Città Europee: Storia - Ecologia e Turismo” per le classi 2[^] (A- B- C- D e 3[°] D) partner Francia (scuola capofila) – Spagna – Austria – Portogallo – Italia.
- ✓ Prosecuzione Progetto CLIL (30 ore annuali) classi 3 C e 3 D. In 3[^]C la DNL sarà Arte e in 3[^]D Tecnologia. I docenti della disciplina saranno affiancati per 1h settimanale da un esperto esterno di lingua inglese in possesso della formazione CLIL.

E. Progetti extracurricolari di ampliamento/arricchimento

Due Progetti PON-15 moduli

1. **“Insieme si cresce**, Interventi per il successo scolastico degli studenti n. 3 Moduli
Tipologia modulo: Educazione motoria sport; gioco didattico, *Play Golf; Playing together;*

Tipologia modulo: Musica e Canto , *In... canto con la musica*

2. **“Tutti in Europa”**. Azioni di integrazione e di potenziamento delle aree disciplinari di base n 12 moduli:

Competenza multilinguistica: *Hola! (Classi prime).*

Competenza multilinguistica : *Tschus! (Classi prime).*

Competenza multilinguistica: *It's English time (Classi terze).*

Competenza multilinguistica: *English in progress (Classi seconde).*

Competenza multilinguistica: *France mon amour! (Classi 2 e 3).*

Competenza multilinguistica: *La vie en rose (Classi 2 e 3).*

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica(STEM): *Matematica...mente 1 (Classi seconde)*

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica(STEM): *Matematica...mente 2(Classi terze)*

Competenza digitale: *Digital Skill (Classi prime)*

Competenza in materia di cittadinanza: *Naturalmente ... insieme*

Competenza in materia di cittadinanza: *La salute vien mangiando (Classi seconde)*

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare : *Un tuffo nella mia città (Classi prime)*

F. INCLUSIVITA'

Saranno poste in essere con adeguata pianificazione attività per promuovere una scuola pienamente inclusiva connesse al Progetto Frequenza 2.00. Proposta progettuale per l'avviso pubblico “Educare insieme 2021”- Dip. Politiche per la famiglia.

Obiettivo generale del progetto : Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica dei minori che vivono a Sant' Arpino, Cesa e Aversa nei contesti di maggiore condizione di vulnerabilità (Periferie dei comuni interessati) e con una forte presenza di situazioni di

violenza inter ed extra-famigliare, attraverso un'azione di empowerment che contrasti la discriminazione in modo sperimentale e innovativo, lavorando in contesti educativi formali e non formali.

2. PROVE DI INGRESSO PER CLASSI PARALLELE

Sono stati concordati i **test disciplinari per le classi prime, seconde e terze** per accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite. Tali test sono strutturati in formato digitale (Google moduli).

Modalità di somministrazione e rilevazione dei risultati:

Classi 1

Tempi: i test saranno somministrati nel mese di ottobre, in relazione all'orario di servizio dei docenti.

Classi 2 e 3

Tempi: i test saranno somministrati nel mese di ottobre, in relazione all'orario di servizio dei docenti.

Gli alunni svolgeranno le prove ciascuno con il proprio device nelle aule assegnate. I test d'ingresso avranno valore diagnostico e non valutativo, contribuiranno alla strutturazione delle fasce di livello delle singole classi.

3. PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE

Nel corrente anno scolastico, al fine di avere un quadro più completo sull'andamento degli apprendimenti, le classi prime, seconde e terze effettueranno prove strutturate di italiano, matematica, inglese e francese per classi parallele, al termine di ciascun quadrimestre.

Tali test sono strutturati in formato digitale (Google moduli).

4. INTERVENTI EDUCATIVO – DIDATTICI

I Dipartimenti hanno concordato, inoltre, di dedicare i primi 15 giorni dell'anno scolastico, per le classi 2[^] e 3[^], alle attività di consolidamento/recupero (modulo 0) delle conoscenze e abilità relative al precedente anno scolastico. Tutte queste attività serviranno per prendere atto delle eventuali criticità della classe e per calibrare in maniera adeguata i progetti formativi disciplinari.

Classi prime

- ✓ Nella prima settimana del II quadrimestre, si effettuerà un intervallo formativo (una settimana) per il recupero delle abilità di base.

✓ Gli alunni in difficoltà, che non avranno fatto registrare miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, saranno coinvolti in un'azione di recupero in itinere per gruppi di livello.

✓ Sportello per il recupero degli apprendimenti di base di italiano, di matematica, inglese, per recuperare le carenze registrate alla fine del primo quadrimestre

Classi seconde e terze

✓ I primi quindici giorni del I quadrimestre saranno dedicati al recupero/consolidamento delle abilità di base (modulo 0).

✓ Nella prima settimana del II quadrimestre, si effettuerà un intervallo formativo (una settimana) per il recupero degli apprendimenti.

✓ Gli alunni in difficoltà, che non avranno fatto registrare miglioramenti rispetto alla situazione di partenza saranno segnalati per un eventuale recupero, della situazione saranno informati anche i genitori.

✓ Per quanto riguarda le strategie e i progetti per colmare le lacune, i docenti si impegneranno attraverso l'uso di strumenti e metodologie diversificate, che saranno accompagnati da un'assidua attività di verifica e monitoraggio.

✓ Sportello per il recupero degli apprendimenti di base di italiano, di matematica, inglese, per recuperare le carenze registrate alla fine del primo quadrimestre

5. ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Progetto Continuità (classi quinte e classi prime)

Progetto Orientamento *Verso il mio futuro: Educazione alla scelta, educare alla vita* (classi terze).

Progetto monitoraggio orientamento con la psicologa come esperto esterno (classi terze)

Queste attività verranno svolte e pianificate dalla F.S. preposta che si occuperà di rielaborare e/o confermare il progetto di orientamento da sottoporre all'esame e all'approvazione del Collegio dei Docenti ed aggiornarlo nel P.T.O.F per l'a.s.2021/2022. Nella presentazione del progetto si terrà conto dell'attuale situazione emergenziale

Continuano anche per quest'anno le attività del *Progetto Scuole in rete* ai sensi dell'Accordo stipulato tra scuole secondarie di I grado dell'agro aversano con il Liceo classico D. Cirillo e con il Liceo Scientifico E. Fermi di Aversa. L'accordo tra le scuole mira alla costruzione di un curriculum verticale integrato.

6. PARTECIPAZIONE A CONCORSI INTERNI, REGIONALI E NAZIONALI

✓ Partecipazione ai giochi matematici PRISTEM della Bocconi e ai giochi internazionali. Referenti: Prof.sse Caterino e Fattore.

✓ Piattaforma E-twinning. La nostra scuola ha ricevuto già un prestigioso riconoscimento: il Certificato di Qualità per il progetto “Easter connects us all”, attivato dalla prof.ssa Pescione nelle sue classi. La piattaforma implementa l’innovazione didattica attraverso la socializzazione di tante attività didattiche, hanno aderito a questa nuova attività i corsi C e D; tuttavia resta comunque ancora aperta la libera adesione da parte degli altri docenti a questa opportunità di gemellaggio elettronico. Referente prof.ssa Pescione Anna.

✓ Partecipazione a concorsi di poesia e scrittura creativa. Referente Prof.ssa Santagata E.

7. SONO STATE POI CONFERMATE LE CELEBRAZIONI NEI GIORNI:

✓ 17 ottobre - giornata mondiale della lotta alla fame nel mondo. Referenti: proff.se Moliterno e Di Caprio.

✓ 4 Novembre - giornata in memoria dei Caduti in guerra: lettura brani scelti, visione film, discussioni guidate.

✓ 19/20 novembre - giornata mondiale dei Diritti dell’infanzia.

✓ 27 gennaio - “settimana della memoria” in ricordo della Shoah;

✓ 10 febbraio - “giorno del ricordo”, in commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe;

✓ 19 marzo, “festa della legalità” istituita dalla Regione Campania in ricordo dell’uccisione di don Peppino Diana.

✓ 25 Aprile - giornata in memoria della Liberazione

✓ 2 Giugno – festa della Repubblica:

Per le ricorrenze di cui sopra, i docenti affronteranno con i ragazzi una riflessione di studio attraverso letture ad hoc, visione di film e /o di documentari, dibattiti...

8. VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE: attività complementari o di integrazione al curricolo

Classi prime:

Visite guidate:

-Orto botanico - Napoli

Viaggio d’istruzione:

-Sito archeologico di Pompei

Classi seconde:

Visite guidate:

- Città della Scienza – Napoli.

Viaggi di Istruzione:

Visita teatralizzata a Napoli

Classi terze:

Visita guidata ai Palazzi istituzionali (Montecitorio, Palazzo Madama, Quirinale, Palazzo Chigi). Parteciperanno i ragazzi più meritevoli sul piano comportamentale a seguito di un regolare sorteggio in presenza della singola classe, in linea con l'obiettivo fissato nel PDM. Per i suddetti alunni sarà preso in considerazione il giudizio del comportamento in uscita dalla classe seconda.

Il sorteggio verrà effettuato separatamente tra gli alunni che hanno riportato voto pari ad eccellente/ ottimo / distinto.

Viaggio di istruzione :

Parco del Vesuvio - Napoli

Si fa presente che, alla luce dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, a seconda della situazione rilevabile, le attività previste nella presente progettazione d' istituto potrebbero essere annullate o subire modifiche e adeguamenti relativamente alla reale fattibilità.

COLLABORAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

Iniziativa ed attività di collaborazione

Tenendo conto della complessa realtà sociale in cui viviamo, sarà necessario stabilire con i genitori rapporti di stretta collaborazione per individuare insieme strategie atte a promuovere la formazione e la crescita dei loro figli.

Sono previsti:

- ✓ Incontri con i docenti da remoto previa prenotazione sul RE tenendo conto di un calendario che sarà definito dopo il primo mese di scuola;
- ✓ Comunicazioni scritte attraverso il RE.