



Ministero dell'istruzione
SCUOLA SECONDARIA STATALE DI PRIMO GRADO
"G. PASCOLI"

Via Ovidio, 25 c.a.p. 81031 – Aversa (CE)
e-mail: cemm01700d@istruzione.it – e-mail PEC cemm01700d@pec.istruzione.it
www.pascoliaversa.edu.it

PROGETTAZIONE DI ISTITUTO

A.S. 2022-2023

PREMESSA

La progettazione curricolare della scuola secondaria di I grado "G. Pascoli" elabora specifiche scelte culturali, pedagogiche, metodologiche, disciplinari ed organizzative, coerenti con i Traguardi formativi previsti dalle Indicazioni Nazionali, che ne costituiscono il quadro di riferimento per rispondere ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti del nostro contesto territoriale.

Il curricolo d'Istituto è stato progettato per guidare le nostre studentesse e i nostri studenti al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e, pertanto, esso esplicita le scelte organizzative del percorso formativo più adeguato per lo sviluppo integrale ed armonico degli alunni, accompagnandoli nella lettura consapevole delle esperienze vissute e nella costruzione delle conoscenze e dei valori che li sappiano orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dei continui cambiamenti.

Esso, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, mira a tradurre in azioni efficaci le scelte didattiche e si propone di:

- tracciare un percorso formativo unitario ed armonico;
- valorizzare gli elementi di continuità e la gradualità e degli apprendimenti;
- garantire il successo formativo nel passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola sec. di 2° grado.

La scelta di organizzare il curricolo verticale per competenze chiave è nata anche dall'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento. La pianificazione delle singole unità di apprendimento prevede lo sviluppo e la trattazione di importanti tematiche trasversali del nostro curricolo: legalità, ambiente, intercultura, alimentazione, salute e sviluppo sostenibile. In particolare, alla luce della forte attenzione dell'Italia ai temi dello "sviluppo sostenibile" secondo le indicazioni dell'Agenda 2030, a seguito delle iniziative delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea, sono stati visionati e discussi gli obiettivi di sviluppo sostenibile. La nostra scuola, in quanto prima agenzia educativa, non può prescindere da tali obiettivi, quindi le UDA per competenze di tutte le discipline del nostro curricolo rispecchiano questa nuova *mission* della scuola italiana e in particolare quella

dell'obiettivo n.4 ossia: Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.

L'alunno, pertanto, è posto al centro dell'azione educativa che mira a fornire gli strumenti "per imparare ad apprendere". A tal proposito la nostra scuola realizza un percorso formativo unitario che valorizza gli elementi di trasversalità tra le discipline per la costruzione di un sapere unitario, che permetta all'alunno di affrontare in autonomia e corresponsabilità le diverse situazioni di vita, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. In quest'ottica l'insegnamento dell'Educazione Civica si configura come percorso indispensabile per la crescita della persona, per il suo accesso critico a tutti gli ambienti culturali e per il raggiungimento del successo personale.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola secondaria di primo grado si presenta come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi, attraverso l'utilizzo flessibile degli spazi di cui dispone, a partire dall'aula scolastica al laboratorio di informatica o al teatro, favorendo in tal modo la didattica "del fare" e facilitando approcci operativi alla conoscenza dei saperi disciplinari.

In tal modo si valorizzano l'esperienza e le conoscenze degli alunni, che riescono così ad ancorarvi nuovi contenuti e a dare senso a quello che si sta imparando.

PROGRAMMAZIONI DECLINATE PER COMPETENZE

Sulla base di quanto esternato in premessa, visto il PTOF e considerato il RAV, entrambi aggiornati per il corrente anno scolastico, i docenti, riuniti in Dipartimenti disciplinari prima e per aree disciplinari dopo, elaborano la Progettazione educativa e didattica annuale di Istituto .

Il documento articola, nelle singole annualità, obiettivi essenziali, conoscenze essenziali e abilità da raggiungere in funzione di ciascun traguardo di competenza al termine del percorso di studio. La struttura scelta per la stesura del documento è funzionale all'utilizzo dello stesso come base per la progettazione/programmazione dell'attività didattica di ciascun insegnante.

Ad inizio anno scolastico vengono progettate dai team dei docenti le programmazioni didattiche annuali per ciascuna classe/disciplina.

Le scelte di adeguamento della programmazione alla singola classe e le relative revisioni in itinere e finale vengono svolte nell'ambito del consiglio di classe. In effetti si tratta di contestualizzare la programmazione di istituto alla classe, agli alunni per livelli o fasce.

Si rammenta che i Dipartimenti stanno revisionando i Curricoli e le UDA disciplinari e trasversali, proposte in bozze in occasione del Collegio del mese di giugno, seguendo le Indicazioni Nazionali 2018, le linee guida del curriculum verticale d'Istituto, il RAV.

DAL RAV al PDM a.s.2022 2025

Le priorità che l'Istituto ha individuato, nell'ottica della nostra *vision*, sono:

Risultati scolastici: Favorire il successo scolastico di tutte le studentesse e gli studenti, in particolare per coloro che figurano ad un livello di apprendimento in via di acquisizione.

Descrizione del traguardo: Promuovere la motivazione, l'autostima e un metodo di studio autonomo e consapevole in tutte le discipline; stimolare la partecipazione e l'impegno.

Competenze Chiave Europee: Promuovere le competenze di cittadinanza attiva e consapevole, la cultura dello sviluppo sostenibile, della tutela dell'ambiente e della valorizzazione del paesaggio.

Descrizione del traguardo: Portare le studentesse e gli studenti ad agire in modo autonomo e responsabile, ad essere collaborativi, partecipativi e resilienti.

Il nostro **PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)** contiene e pone in essere i seguenti interventi:

Sportello per il recupero degli apprendimenti di base non raggiunti

Per recuperare le carenze registrate alla fine del primo quadrimestre

Recupero / consolidamento degli apprendimenti di base

Gli interventi dell'area umanistica-linguisticoartistico-espressiva, saranno attivati in orario curricolare e/o in prolungamento orario secondo la disponibilità del docente, dopo gli esiti del primo quadrimestre.

Gli interventi dell'area logico-matematica, saranno attivati in orario curricolare e/o in prolungamento orario secondo la disponibilità del docente, dopo gli esiti del primo quadrimestre.

Potenziamento Progetti extracurricolari

Lingua Inglese

Potenziamento ed arricchimento extracurricolare per il conseguimento delle certificazioni Cambridge, tramite i moduli PON FSE Competenze.

Lingua Francese

Potenziamento ed arricchimento extracurricolare per il conseguimento della certificazione DELF.

Lingua Italiana

Progetto di Latino "Primum iter ad latinam linguam". Referenti: prof.ssa Villarosa e prof.ssa Schettino.

Arricchimento delle nostre origini: primo approccio con la Civiltà greca. Referenti: prof.ssa Cecere e prof.re Caiazzo.

Musica

Progetto "Il suono delle emozioni". Referenti: prof.ssa Ciriello, prof.re Mingione.

Area umanistica e storico-sociale

Progetto "Il Filo di Arianna: da dove veniamo e dove andiamo". Scopriamo il nostro legame con il passato attraverso miti, storie, musica. Referenti: Prof.ssa Mariniello e prof.ssa Tanzi.

Area logico-matematica

Gruppo sportivo- "Calcetto". Referente: prof.ssa De Chiara.

Progetti curricolari del PDM:

Progetto "Libriamoci" -giornata di lettura nelle Scuole- (classi terze) Referenti: prof.ssa Puerto e Prof.ssa Noviello.

Progetto Legalità (tutte le classi). Referenti: prof.ssa Lombardi.

Progetto “Festa dei Popoli”, in rete con la Diocesi di Aversa (tutte le classi). Referenti: Prof.ssa Moliterno A. e Di Caprio.

Progetto sul territorio “*Aversa Millenaria*” promosso dall’Associazione Aversa Turismo. Referenti: prof.ssa Pezone A. e prof.ssa Romano G.

Progetto UNICEF (tutte le classi). Referenti: Prof.ssa Moliterno R e prof.re Romano A.

Progetto CLIL (discipline coinvolte: Geografia e Tecnologia). Progetto di sperimentazione con la finalità di potenziare la competenza di espressione in lingua straniera, migliorare gli esiti INVALSI in inglese e conseguimento delle certificazioni Cambridge.

Microsperimentazione potenziamento della lingua inglese in collaborazione con il Centro Objective English Cambridge Assessment Authorized Exam Centre. Estensione sperimentazione Cambridge alle prime classi a.s. 2022/23.

Candidatura per l’accreditamento ai progetti Erasmus – Indire: Referente: prof.ssa Parisi

Progetti PON/POC di ampliamento/arricchimento dell’offerta formativa

Progetti PON/POC

Educazione motoria sport; gioco didattico: *Summer camp*

Competenza alfabetica funzionale: *Italiano su misura*

Competenza alfabetica funzionale: *Letteralmente*

Competenza multilinguistica: *Fly with English 1*

Competenza multilinguistica: *Fly with English 2*

Competenza multilinguistica: *Dream with English 1*

Competenza multilinguistica: *Dream with English 2*

Competenza multilinguistica: *Leave to learn*

Competenza multilinguistica: *English together*

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica(STEM): *Numericamente*

Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica(STEM): *Conta su di me*

Progetto extracurricolare: Musica e Canto, *In... canto con la musica*

Piano inclusione e progetti curricolari

Saranno poste in essere con adeguata pianificazione attività per promuovere una scuola pienamente inclusiva attraverso la pianificazione delle seguenti attività.

- Progetto “La natura nella mia scuola attraverso i 5 sensi” per le classi prime.
- Progetto “Musica ed emozioni” per classi seconde.
- Progetto “Sport insieme” per le classi terze.
- Progetto “Bullismo”. Referenti: Prof.ssa Parisi; prof.ssa Ciriello e prof.ssa Sarno.

PROVE DI INGRESSO PER CLASSI PARALLELE

Sono stati concordati i **test disciplinari per le classi prime, seconde e terze** per accertare le conoscenze, abilità e competenze acquisite. Tali test sono strutturati in formato digitale (Google moduli).

Classi 1

Tempi: i test saranno somministrati nel mese di ottobre, in relazione all'orario di servizio dei docenti.

Classi 2 e 3

Tempi: i test saranno somministrati nella prima decade di ottobre, in relazione all'orario di servizio dei docenti.

Gli alunni svolgeranno le prove ciascuno con il proprio device nelle aule assegnate. I test d'ingresso avranno valore diagnostico e non valutativo, contribuiranno alla strutturazione delle fasce di livello delle singole classi.

PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE

Nel corrente anno scolastico, al fine di avere un quadro più completo sull'andamento degli apprendimenti, le classi prime, seconde effettueranno prove strutturate per la rilevazione dei livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese e francese per classi parallele, nella prima decade di febbraio e tra la fine di aprile e inizio maggio; le terze esclusivamente nella prima decade di febbraio. Tali test sono strutturati in formato digitale (Google moduli).

INTERVENTI EDUCATIVO – DIDATTICI

I Dipartimenti hanno concordato, inoltre, di dedicare i primi 15 giorni dell'anno scolastico, per le classi 2^a e 3^a, alle attività di consolidamento/recupero (modulo 0) delle conoscenze e abilità relative al precedente anno scolastico. Tutte queste attività serviranno per prendere atto delle eventuali criticità della classe e per calibrare in maniera adeguata i progetti formativi disciplinari.

Classi prime

- Nei primi 15 giorni dell'anno scolastico sarà attivato il Modulo 0 per rilevare, attraverso le osservazioni sistematiche, i livelli delle competenze di base.
- Nella prima settimana del II quadrimestre, si effettuerà un intervallo formativo (una settimana) per il recupero delle abilità di base.
- Gli alunni in difficoltà, che non avranno fatto registrare miglioramenti rispetto alla situazione di partenza, saranno coinvolti in un'azione di recupero in itinere per gruppi di livello.
- Sportello per il recupero degli apprendimenti di base di italiano, di matematica, inglese, per recuperare le carenze registrate alla fine del primo quadrimestre

Classi seconde e terze

- I primi quindici giorni del I quadrimestre saranno dedicati al recupero/consolidamento delle abilità di base (modulo 0).

- Nella prima settimana del II quadrimestre, si effettuerà un intervallo formativo (una settimana) per il recupero degli apprendimenti.
- Gli alunni in difficoltà, che non avranno fatto registrare miglioramenti rispetto alla situazione di partenza saranno segnalati per un eventuale recupero, della situazione saranno informati anche i genitori.
- Per quanto riguarda le strategie e i progetti per colmare le lacune, i docenti si impegneranno attraverso l'uso di strumenti e metodologie diversificate, che saranno accompagnati da un'assidua attività di verifica e monitoraggio.
- Sportello per il recupero degli apprendimenti di base di italiano, di matematica, inglese, per recuperare le carenze registrate alla fine del primo quadrimestre .

Cittadinanza attiva

La quota del 10 % del Curricolo d'Istituto sarà riservata alle visite guidate sul territorio, per far conoscere le eccellenze artistiche, architettoniche ed enogastronomiche della nostra città. Così come di seguito pianificato.

Classi prime: Caseificio; Enoteca; Pasticceria; Biblioteca comunale e Caritas

Classi seconde: San Francesco; Santa Maria a Piazza; Seminario vescovile con Cattedrale

Classi terze: Comune; Cimarosa teatro e Salone Romano; Chiostro e Chiesa di Sant'Audeno Palazzetto.

ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Progetto Continuità (classi quinte e classi prime) “Crescere: Insieme...Si Può!”. Referente: prof.ssa De Chiara.

Progetto Orientamento *Verso il mio futuro: Educazione alla scelta, educare alla vita* (classi terze). Referente: prof.ssa Di Grazia.

Progetto monitoraggio orientamento con la psicologa come esperto esterno(classi terze)

Continuano anche per quest'anno le attività di raccordo tra le scuole secondarie di I grado dell'agro aversano con il Liceo classico D. Cirillo e con il Liceo Scientifico E. Fermi di Aversa. L'accordo tra le scuole mira alla costruzione di un curriculum verticale integrato.

PARTECIPAZIONE A CONCORSI INTERNI, REGIONALI E NAZIONALI.

- Partecipazione ai giochi matematici PRISTEM della Bocconi e ai giochi internazionali. Referenti: Prof.sse Caterino e Fattore.
- *Piattaforma E-twinning. Referente prof.ssa Pescione Anna.*
- Partecipazione a concorsi di poesia e scrittura creativa. Referente. prof.ssa Puerto

LE CELEBRAZIONI NEI SEGUENTI GIORNI

- 17 ottobre - giornata mondiale della lotta alla fame nel mondo. Referenti: proff.se Moliterno e Di Caprio.

- 4 Novembre - giornata in memoria dei Caduti in guerra: lettura brani scelti, visione film, discussioni guidate.
- 19/20 novembre - giornata mondiale dei Diritti dell'infanzia.
- 27 gennaio - “settimana della memoria” in ricordo della Shoah;
- 10 febbraio - “giorno del ricordo”, in commemorazione delle vittime dei massacri delle foibe;
- 19 marzo, “festa della legalità” istituita dalla Regione Campania in ricordo dell’uccisione di don Peppino Diana.
- 25 Aprile - giornata in memoria della Liberazione
- 2 Giugno – festa della Repubblica:

Per le ricorrenze di cui sopra, i docenti affronteranno con i ragazzi una riflessione di studio attraverso letture ad hoc, visione di film e/o di documentari, dibattiti.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Classi prime:

Viaggio d'istruzione: Sito archeologico di Pompei o Fabbrica di ceramica di Vietri

Classi seconde:

Visita guidata: Teatro in lingua inglese e francese

Viaggio di Istruzione: Napoli/Teatro San Carlo. Percorso storico-artistico.

Classi terze:

Visita guidata ai Palazzi istituzionali (Montecitorio, Palazzo Madama, Quirinale, Palazzo Chigi). Parteciperanno i ragazzi più meritevoli sul piano comportamentale della classe seconda in linea con l'obiettivo fissato nel PDM; in caso di parità di requisiti si effettuerà un regolare sorteggio tra le studentesse e gli studenti con la media più alta dei voti disciplinari. Si precisa che la partecipazione ai viaggi delle studentesse e degli studenti terrà conto di quanto delineato nel Piano di Inclusione.

Viaggi di istruzione :

-Campo scuola “ Città di Castel di Sangro” (4 giorni e 3 notti)

-Grotte di Pertosa e Certosa di Padula (1 giorno)

Si fa presente che, alla luce dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, a seconda della situazione rilevabile, le attività previste nella presente progettazione d'istituto potrebbero essere annullate o subire modifiche e adeguamenti relativamente alla reale fattibilità.

COLLABORAZIONE SCUOLA – FAMIGLIA

Iniziative ed attività di collaborazione

Tenendo conto della complessa realtà sociale in cui viviamo, sarà necessario stabilire con i genitori rapporti di stretta collaborazione per individuare insieme strategie atte a promuovere la formazione e la crescita dei loro figli.

Sono previsti:

- Incontri con i docenti da remoto previa prenotazione sul RE tenendo conto di un calendario che sarà definito dopo il primo mese di scuola;
- Comunicazioni scritte attraverso il RE.